

XXVII
PAMCE

Programa de
**Apoyo Municipal
a Centros Educativos**
2025-2026



RIVAS
VACIAMADRID



CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN, INFANCIA Y JUVENTUD

CONTACTOS DEL PERSONAL RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD

Responsable: José Vicente Salicio Párraga

Mail: jvsalicio@rivasciudad.es

Dirección: Av. Parque de Asturias s/n

Teléfono: 91 660 27 10 / 606 366 842

Ext.: 2966 / 92966

Horario y/o plazos de información: de lunes a viernes de 09.00 a 15.00

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

¿Es una actividad nueva este curso? No

Competencias emocionales en el aula

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDO

Educación Primaria (6-12 años)

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

EJE 1, dirigido al profesorado. El proyecto *Mirándonos* desarrolla un conjunto de acciones dirigidas a favorecer el cuidado y atención a la parte emocional de la comunidad educativa, para estimular una sana armonía entre lo emocional, lo intelectual y la acción o conducta

EJE 2, dirigido al alumnado. El proyecto *Nos descubrimos* pretende que el alumnado pueda descubrir y explorar las competencias emocionales a través de su propia vivencia

OBJETIVOS generales y específicos

- **EJE 1. Mirándonos. (profesorado)**
 - Dotar al profesorado de una metodología y unas herramientas basadas en los principios de la educación democrática,
 - Generar espacios de reflexión conjunta para mejorar la práctica docente y el fomento de una competencia emocional saludable en el alumnado.
- **EJE 2. Nos descubrimos. (alumnado)**
 - Ofrecer un espacio de acercamiento al mundo emocional
 - Facilitar el conocimiento y la exploración emocional
 - Tomar conciencia de las diferentes partes de la persona (cognitiva, corporal, emocional y conductual) y la interrelación entre ellas
 - Promover el pensamiento crítico

La elección de cada eje es independiente, se pueden solicitar ambos o solo uno de ellos, indistintamente.

TEMPORALIZACIÓN

Nº de sesiones:

EJE 1: 7 sesiones en horario de exclusiva.

EJE 2: 8 sesiones.

- 1 sesión **con todo el profesorado** que va a desarrollar el proyecto en su aula. **Esta sesión es imprescindible** para poder adecuar el contenido a las necesidades propias del centro, siempre dentro del marco establecido por el proyecto.
- 6 sesiones con el alumnado de cada clase
- 1 sesión de evaluación con el profesorado al finalizar la actividad.

Duración de cada sesión:

45 minutos - 1 hora.

Fechas de realización: de octubre a junio

¿Son fechas cerradas? no

¿Son fechas abiertas a consensuar con el centro? Si.

A este respecto, es importante que, a la hora de cerrar el calendario de implementación, el centro tenga en cuenta otras actividades que puedan solaparse con ésta y viceversa. En el caso de tener que volver a programar una sesión, es importante que se avise con la mayor antelación posible para evitar cancelaciones de última hora.

Observaciones: la atención que podamos prestar desde el servicio en cada centro estará en función de la demanda de los centros educativos y los recursos municipales existentes dentro del SAPSYPA (Servicio de Atención Psicosocial y Prevención del Absentismo escolar) buscando maximizar los recursos y la atención en los centros, así como la implementación a nivel de centro.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Espacio dónde se imparte la actividad:

EJE 1: sala de profesorado y/o cualquier espacio que permita la reunión en grupo y que disponga de los recursos audiovisuales para su desarrollo.

EJE 2: aula. El aula habitual del grupo de alumnos y puntualmente algún espacio, lo más diáfano posible, y que permita actividades de movimiento.

No obstante lo anterior, si el centro cuenta con un espacio amplio que pueda utilizarse de manera exclusiva en todas las sesiones, ésta sería la opción más recomendable

¿Quién imparte la actividad? Perfil profesional: psicólogas.

Metodología y desarrollo:

- **EJE 1, Mirádonos.**

En el programa se hace un acercamiento a la metodología y herramientas de la Crianza Respetuosa, como modelo educativo que tiene en cuenta tanto las necesidades de las personas adultas como las de los niños y niñas.

Incluye una serie de herramientas que ayudan a desarrollar habilidades emocionales y técnicas para impulsar tanto en personas adultas como en menores la capacidad de autoconocimiento, autodisciplina, responsabilidad, participación y habilidades de resolución de conflictos, principalmente.

Desarrollo del programa:

1. **SESIÓN DE PRESENTACIÓN** (duración 1h): breve introducción a las ideas centrales de la metodología a seguir.
 2. **FORMACIÓN AL PROFESORADO** (duración 6 h): se llevará a cabo con las y los docentes con interés en desarrollar el programa y en el horario de exclusiva. Estas sesiones tendrán un componente vivencial.
- **EJE 2, Nos descubrimos.**

Es un programa en el que se hace un acercamiento al conocimiento y gestión emocional de las niñas y niños.

Incluye una serie de herramientas que ayudan a desarrollar habilidades emocionales y técnicas para impulsar en menores la capacidad de autoconocimiento, estrategias de regulación emocional, participación y respeto mutuo.

Desarrollo del programa:

Se llevará a cabo por parte del profesorado y la profesional del SAPS, en todos los niveles de educación primaria, desarrollando las siguientes áreas de trabajo:

- 1) **Valores:** Ser conscientes de la escala de valores personales y compartirla. Generar una actitud crítica ante dichos valores.
- 2) **Resolución de conflictos:** Observar la capacidad de resolver conflictos a través de un problema planteado en el aula, y ver cómo se posicionan al respecto.
- 3) **Identificación emocional:** Identificar las emociones que sienten, tomando conciencia del propio estado emocional. Poner nombre a los sentimientos para comprenderlos y manejarlos mejor.
- 4) **Conciencia corporal:** Realizar una conexión entre las sensaciones de su cuerpo, sus emociones y sus necesidades.
- 5) **Estrategias de afrontamiento emocional:** facilitar al alumnado herramientas básicas para cuidar de su mundo emocional.
- 6) **Respeto mutuo:** facilitar un clima de cooperación e invitar a que los niños y niñas entiendan los componentes del respeto mutuo: el respeto por uno y una misma y el respeto por el resto.

El programa tratará de ajustarse a las necesidades de cada centro educativo y grupo clase. Aún así, partimos de un programa inicial de puesta en marcha. Se realizarán técnicas que permitan al alumnado experimentar la teoría de una forma lúdica y participativa.

Recursos propios: presentaciones, videos, material escrito, ...

Recursos necesarios del centro: proyector, ordenador y altavoces o pantalla de proyección y audio

¿Es una actividad con coste? No

Desarrollo de las sesiones: se parte del trabajo con el grupo clase, tratando que, todo el alumnado que forma parte del mismo esté presente en ese momento en el aula.

Una vez realizada la presentación de la actividad se persigue que, de una manera dinámica, el alumnado del grupo clase participe activamente en su desarrollo, tratando de implicar, cada persona en la medida de sus posibilidades y situación, experiencias propias que permitan adecuar y generalizar los contenidos que se abordan.

Una vez llevada a cabo la actividad se cierra ésta con las ideas principales y se emplaza a retomarla cuando les sea de utilidad.

Para el correcto desarrollo de las sesiones se precisa de la complicidad e implicación positiva del profesorado, participando activamente en la misma y respetando el contenido de la misma para lograr optimizar el tiempo del que se dispone. Así mismo, la gestión del aula y/o de los posibles conflictos que surjan durante el desarrollo de la sesión, serán siempre competencia del profesorado presente en el aula.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

NO OLVIDÉIS ECHARLE UN VISTAZO AL EJE 1, NO OS ARREPENTIRÉIS.

VINCULACIÓN CON ODS

