



RESUMEN EJECUTIVO

Pienso, luego opino

Diagnóstico sobre niñas, niños y adolescentes
en Rivas Vaciamadrid desde un Enfoque de Derechos



SEPTIEMBRE DE 2021

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	QUIÉNES SON LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO	4
2.1.	PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	4
2.1.	PERFIL SOCIOECONÓMICO	5
3.	LOS TEMAS MÁS IMPORTANTES O QUE MÁS LES PREOCUPAN EN LA ACTUALIDAD	6
4.	SU SATISFACCIÓN CON LA VIDA	6
5.	LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.....	7
6.	SU CASA Y SU FAMILIA	8
7.	SUS AMISTADES Y SU TIEMPO LIBRE.....	9
7.1.	LAS AMISTADES	9
7.2.	EL TIEMPO LIBRE	9
8.	SU COLEGIO O INSTITUTO. PERCEPCIONES Y VIVENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR	9
9.	SU SALUD Y SUS HÁBITOS	11
9.1.	LA SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL	11
9.2.	LOS HÁBITOS.....	12
10.	LA IMPORTANCIA DE SENTIRSE UNA PERSONA SEGURA Y PROTEGIDA.....	12
11.	SOBRE RIVAS VACIAMADRID	14
11.1.	LO QUE MÁS LES GUSTA	14
11.2.	LO QUE NO LES GUSTA O LO QUE MÁS LES PREOCUPA.....	14
11.3.	SU BARRIO Y LAS ACCIONES PRIORITARIAS	15
11.4.	LOS RECURSOS MUNICIPALES ESPECÍFICOS PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA	16
11.5.	EL APOYO Y LA ESCUCHA POR PARTE DE LAS INSTITUCIONES LOCALES	17
12.	SUEÑOS, MIEDOS, ALEGRÍAS Y TRISTEZAS (SMAT)	18

1. INTRODUCCIÓN

El presente documento recoge los resultados del encargo de escucha hacia la población menor de 18 años, delegado por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid a la asociación Enclave de Evaluación llevado a cabo entre los meses de febrero a agosto de 2021. Ya es lugar común entender que conocer la opinión de la población infantil es no solo un derecho reconocido en diferentes textos jurídicos, internacionales, nacionales y locales, sino una forma de proceder en los procesos de investigación, así como un imperativo ético de los poderes públicos.

Este informe busca hacer realidad dicha escucha, para lo cual se llevó a cabo un extenso proceso metodológico de consulta híbrida (con un enfoque cualitativo y cuantitativo) con el fin de conocer las consideraciones, inquietudes y opiniones, sobre muy diversos temas, que las niñas, niños y adolescentes que viven en Rivas Vaciamadrid tienen acerca de sus vidas y de los diferentes entornos donde estas se desarrollan.

Este estudio se inscribe además en la ya amplia praxis de *otras formas* de realizar investigaciones, que van más allá de las fronteras del ámbito académico, teniendo en cuenta el mismo rigor metodológico y considerando los elementos éticos clave inherentes al acercamiento de las vidas de las personas menores de 18 años. Se trata además de estudios que están pensados como herramienta clave orientada a ajustar con mayor precisión el diseño y desarrollo de la política pública. Una política pública municipal dirigida a las niñas, niños y adolescentes (en adelante NNA) que debe estar basada en los intereses, necesidades y cumplimiento de derechos recogidos en los diferentes textos, teniendo siempre como marco internacional la *Convención sobre los Derechos del Niño*, aprobada por las Naciones Unidas en 1989 (en adelante la Convención) que forma parte de nuestro corpus jurídico y de la que España es Estado miembro.

Especial relevancia cobra en esta escucha el quehacer de los municipios dada su especial cercanía a la vida de la población que los habita. El compromiso y la agenda municipal de toda política pública que busque el bienestar de su población debe además entender que es necesario interrogarse acerca del estado en el que se encuentran los diferentes derechos reconocidos (culturales, económicos, sociales, políticos...) con el fin de cumplir de forma pertinente y eficaz con dichos derechos.

El Informe Diagnóstico contiene 17 capítulos organizados en tres grandes apartados, con un capítulo añadido introductorio sobre el perfil sociodemográfico de la población en Rivas Vaciamadrid. En este informe ejecutivo se reflejan los resultados recogidos en el primero de sus apartados:

- **El Apartado A. La Opinión de las niñas, niños y adolescentes de Rivas Vaciamadrid**, contiene lo que piensa la población infanto-adolescente de Rivas sobre diferentes aspectos de sus vidas. Este apartado constituye el principal cuerpo del informe con las opiniones de la población menor de 18 años sobre muy diversos temas de interés. En él se recogen los resultados tanto del análisis de las diferentes preguntas del cuestionario diseñado *ad hoc* como de los talleres participativos realizados.

2. QUIÉNES SON LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

2.1. Perfil sociodemográfico

En la encuesta diseñada *ad hoc* para el presente Diagnóstico se ha contado con la participación de un total de 709 niñas, niños y adolescentes residentes en Rivas Vaciamadrid, de entre 10 y 17 años, casi igualmente distribuidos en función del sexo (el 50,9% son mujeres, frente al 47% de hombres. El restante 2,1% - es decir 15 personas - a la pregunta "¿Cómo te definirías?" ha contestado "de otra forma").

De ellos y ellas, un 4% (28 personas) han nacido en el extranjero, mientras que un 21,4% (152) declara que uno de sus progenitores ha nacido en el extranjero. Cruzando estas dos variables, obtenemos que un 22,6% de los NNA viven en hogares de origen migrante¹, es decir donde el propio niño o niña, o uno de sus progenitores, han nacido fuera de España.

La distribución por edades muestra que aproximadamente el 51% tenían entre 10 y 12 años cumplidos en el momento de contestar a la encuesta, mientras que el resto tenían más de 13 años (26% entre 10 y 13 años y 23% de 15 a 17 años). Por curso, el 48% estaban cursando 5º y 6º de Primaria (26% y 22% respectivamente), el 42% E.S.O., el 8% Bachillerato y el restante 2% F.P. Básica o C.F. de Grado Medio.

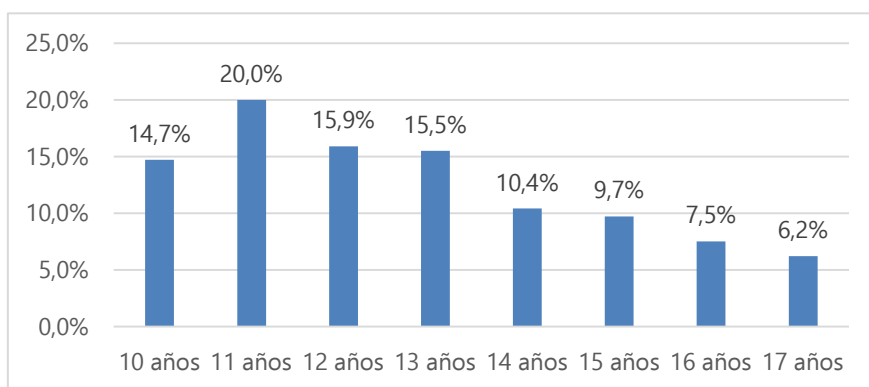


Figura 1 Distribución de la muestra por curso.

En cuanto a la **composición del hogar**, el 89% vive con uno o ambos progenitores. De estos la mayoría (71% del total) vive siempre en la misma casa, con ambos progenitores, mientras que el 11% es hijo o hija de familias separadas y pasa temporadas en casa de uno y otras en casa del otro. El restante 7% vive en hogares monoparentales, es decir declara vivir en casa solo con uno de sus progenitores. Finalmente, el tamaño medio de los hogares es de cuatro personas (tienen este tamaño el 55,4% del total de los hogares, seguidos por los de tres personas, que representan el 18,4% y los de dos personas con el 16,7%).

La distribución de la muestra en función del **barrio de residencia** – utilizando la diferenciación en tres grandes zonas denominadas: Barrio Oeste, Barrio Centro y Barrio Este – se aproxima mucho a la distribución real de la población de Rivas. Así, sin considerar los NNA que no han indicado su barrio de residencia (el 10,7% del total) el grupo más numeroso reside en el barrio Centro y representa el 42,5% de la muestra, mientras que el 40,1% reside en el barrio Oeste y el restante 17,4% en el barrio Este.

Al mismo tiempo, es importante ver el **perfil sociodemográfico** de la muestra en cada uno de los barrios, para apreciar eventuales diferencias útiles a tener en cuenta a la hora de utilizar esta variable. En función del sexo, la muestra conseguida en el barrio Centro se caracteriza por un porcentaje mayor de chicas (56% frente a aproximadamente el 49% de los otros barrios. En función de la edad, la muestra del barrio

¹ En este estudio se considera de origen migrante todo NNA nacido en el extranjero o con uno o ambos padres nacidos en el extranjero, es decir la población migrante de 1ª y 2ª generación.

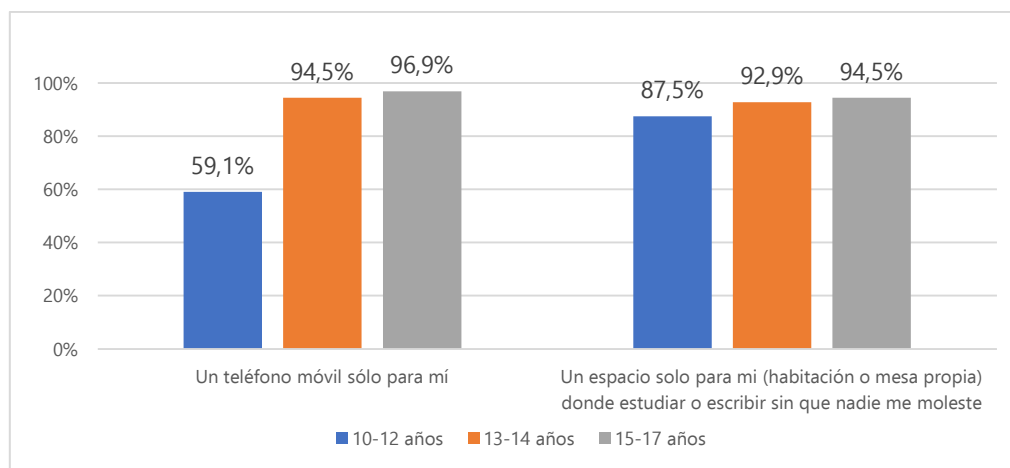
Este (y en parte el Oeste) se caracteriza por un porcentaje mayor de chicos y chicas de mayor edad (el 32,7% tiene entre 15 y 17 años frente al 21,9% en el barrio Centro). Finalmente, en la muestra del barrio este los hogares de origen migrante representan el 30,3% del total, algo mayor que en el barrio Oeste (25,4%) y precisamente más que en el barrio Centro (21,9%).

Estas diferencias hacen que eventuales contrastes en los resultados del estudio observadas en función del barrio, podrían estar relacionadas con los distintos perfiles sociodemográficos de la muestra de cada barrio, que no necesariamente reflejan la realidad de este. Por este motivo, invitamos a tomar estos datos con la debida prudencia.

2.1. Perfil socioeconómico

La casi totalidad de los niños, niñas y adolescentes participantes en la encuesta señala disponer de ropa en buen estado para ir a la escuela o salir a la calle (98,9%), y la gran mayoría cuenta con una conexión a internet (97,9%) o un ordenador que puede usar cuando lo necesite (95,3%). Casi nueve de cada diez disponen de un espacio propio donde estudiar o escribir sin que nadie les moleste. Finalmente, el 76,1% cuenta con un teléfono móvil propio y de uso exclusivo, aunque este dato cambia mucho con la edad.

Figura 2 Acceso a determinados bienes en el hogar, en función de la edad.



A dos de cada tres NNA les preocupa que sus progenitores no tengan trabajo o puedan quedarse en el paro. Este porcentaje es sensiblemente más alto cuando en el hogar ya hay personas adultas en paro.

Es conocido que el origen del hogar está directamente y estrechamente relacionado con el nivel socioeconómico del mismo, y que la población de origen extranjera tiene un mayor riesgo de sufrir condiciones de privación material, pobreza económica y exclusión social. Los estudios sobre bienestar infantil^{2,3} muestran como el origen migrante y la condición socioeconómica desfavorecida no solo son factores estrechamente relacionados entre sí, sino que impactan negativamente y de manera significativa en los niveles de bienestar de la población infantil.

Los resultados del presente estudio confirman por un lado las peores condiciones socioeconómicas de los hogares de origen migrante, y por el otro el impacto que la combinación de estos factores tiene sobre el bienestar y el nivel de satisfacción vital de los niños, niñas y adolescentes de Rivas. Por lo tanto, no se trata de una realidad exclusiva de Rivas, sino más bien común, que no por esto no merece la pena de ser conocida y tenida debidamente en cuenta.

² Casas, F., & Bello A. [coord.] (2012). *Calidad de Vida y Bienestar Infantil Subjetivo en España. ¿Qué afecta al bienestar de niños y niñas españoles de 1º de ESO?*. UNICEF Comité Español, Madrid-Spain

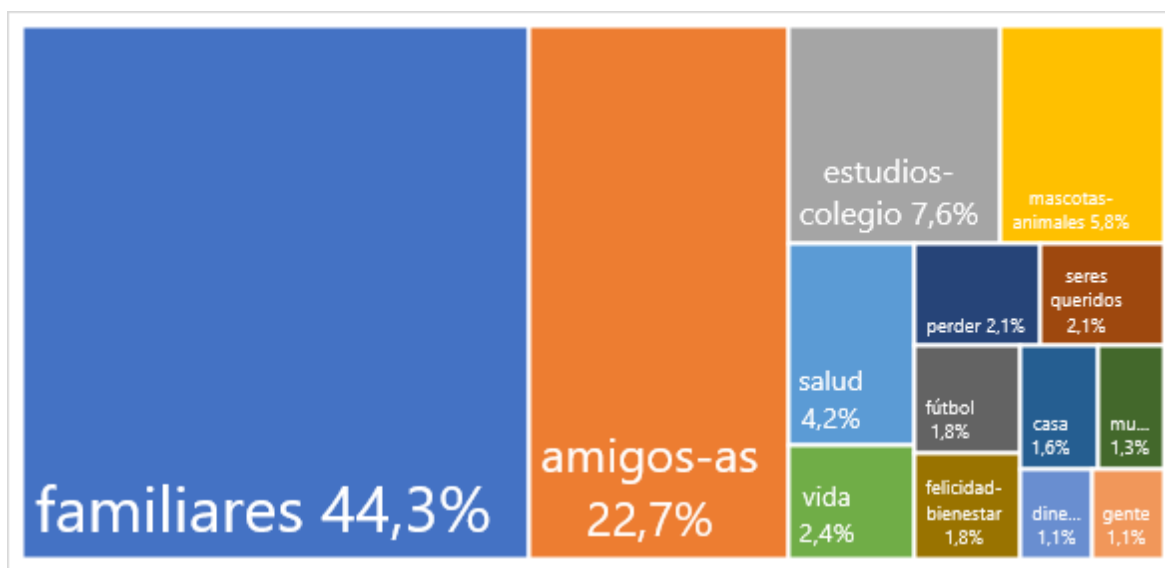
³ UNICEF Comité Español. *Barómetro de Opinión de la Infancia y Adolescencia 2020-2021* (en <https://www.barometro-opina.es/>)

Dicho de otra forma, no podemos no considerar que no es tanto el origen en sí a determinar menores niveles de bienestar o satisfacción vital, cuanto las peores condiciones socioeconómicas en las que se encuentran estos niños y niñas y sus familias

3. LOS TEMAS MÁS IMPORTANTES O QUE MÁS LES PREOCUPAN EN LA ACTUALIDAD⁴

Una primera manera de aproximarse al análisis de las respuestas es ver cómo se agrupan las palabras más frecuentes usadas en el conjunto de las respuestas sobre **los aspectos que consideran más importantes o que más les preocupan**, como se hace en la siguiente gráfica que refleja una distribución panorámica de los principales conceptos que NNA han utilizado:

Figura 3 Distribución de las palabras más frecuentes con respecto a los temas que consideran más importantes.



Fuente: elaboración propia a partir de las frecuencias obtenidas mediante el software Atlas.ti.

Analizando más en profundidad sus respuestas y agrupando sus contribuciones por diferentes categorías, encontramos que **la familia, y otras personas queridas, y sus amistades, son reflejadas como las principales prioridades** entre las respuestas de chicas y chicos, y parece concernir tanto a ambos sexos por igual. **Se añaden a ello la educación, sus amistades y la salud** estando de forma muy similarmente presentes en sus respuestas. Además, **han señalado, aunque en menor medida, la igualdad y no discriminación** (tema más presente en las respuestas de las chicas), **el bienestar, las actividades de ocio** (más a los chicos que a las chicas) **así como el cumplimiento de sus derechos**.

4. SU SATISFACCIÓN CON LA VIDA

Las niñas, niños y adolescentes de Rivas muestran niveles de satisfacción muy elevados con la **mayoría de los aspectos y ámbitos de su vida**, en línea con lo que habitualmente se observa entre la población de estas edades en España⁵. Los elevados niveles de satisfacción con todos los ámbitos de la vida se relacionan con el denominado *sesgo del optimismo vital*⁶, más presente en la población infantil y especialmente entre los más pequeños y pequeñas. **Sin embargo, se observan algunas diferencias significativas entre los distintos ítems o aspectos de sus vidas**, mostrando más satisfacción con sus

⁴ ¿Cuáles son los temas o las cosas más importantes para ti o que más te preocupan? Puedes señalar todo lo que creas importante. (P18); con las respuestas formuladas se ha realizado posteriormente un análisis por categorías.

⁵ A este respecto, ver por ejemplo: Bello, A. (coord.); Martínez Muñoz, M., Rodríguez Pascual, I. (2019) *Érase una Voz II. La percepción de la violencia contra la infancia*.

⁶ El sesgo cognitivo del optimismo vital se traduce en la tendencia de los seres humanos a responder a cualquier pregunta sobre satisfacción con aspectos o ámbitos de sus vidas con porcentajes mucho más altos de satisfechos que de insatisfechos (Casas, F. y Bello, A., 2012)

familias y sus amistades y menos con su tiempo libre, su aspecto o sus relaciones en el colegio o instituto.

Los chicos se muestran algo más satisfechos que las chicas con su vida en general y especialmente con su apariencia y con el tiempo libre del que disponen. **Se confirma también que el nivel de satisfacción vital en la población infantil baja a medida que crecen**, en todos los aspectos analizados y de forma más evidente en el ámbito escolar.

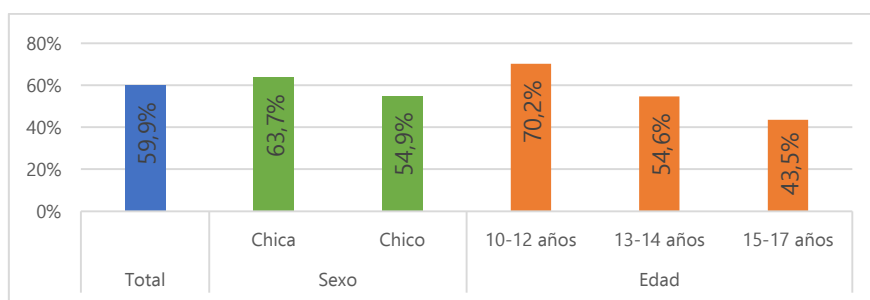
La población de origen migrante muestra niveles de satisfacción más bajos que la población de origen española con su vida en general y también respecto a las relaciones familiares, su barrio y su apariencia.

Coherentemente con lo anterior, las personas encuestadas que residen en el barrio Centro que – es importante recordarlo – se caracterizan por una mayor presencia de niñas en el grupo de menor edad y de personas de origen NO migrante (ambos mediamente más satisfechos con sus vidas), muestran algo más de satisfacción con sus amistades, con la ciudad donde viven y con su barrio.

5. LOS DERECHOS DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Casi un 60% de los NNA encuestados conocen o han escuchado hablar de la Convención sobre los Derechos del Niño, más las chicas que los chicos (63,7% frente al 54,9%) y más los niños y niñas de menor edad. Así, mientras que más del 70% conoce la Convención en el grupo de 10 a 12 años, este porcentaje baja al 43,5% en los de 15 o más años.

Figura 4 Niñas y niños que han oído hablar o conocen la Convención sobre los Derechos del Niño.



El colegio o instituto es el espacio donde más les han hablado de sus derechos, siendo así en el 64,1% de los casos, mientras que solo el 41,5% declara que en su casa les han hablado de estos derechos. En ambos casos, este porcentaje disminuye con la edad.

Por lo general son muy conscientes de sus derechos como NNA. En cambio, son más críticos cuando se les pregunta si las personas adultas respetan los derechos de las niñas, niños y adolescentes, o si el Ayuntamiento los promueve y defiende. En particular, las chicas son más críticas que los chicos.

A medida que crecen disminuye su confianza hacia las personas adultas y la administración comunal como actores y actrices que respetan y promueven los derechos de la infancia.

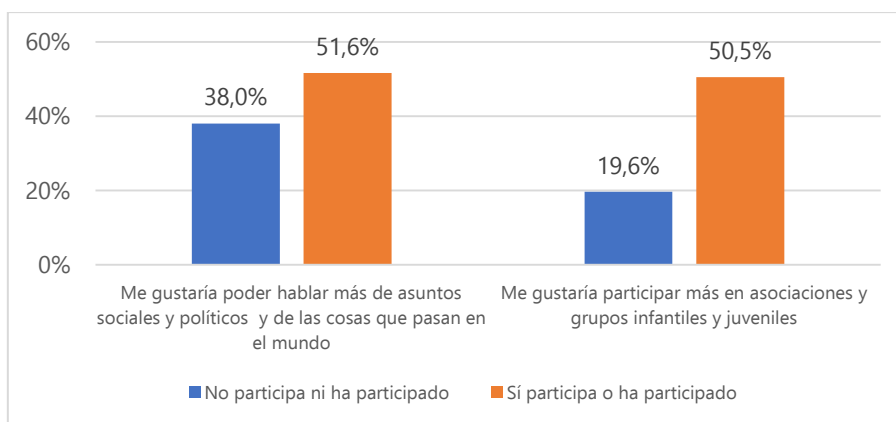
En cuanto al derecho a la participación, hay que destacar que **solo un 27,2% informa que participa o ha participado en algún órgano de participación infantil.** Al mismo tiempo, el 31,4% declaran que les gustaría participar más en asociaciones y grupos infantiles o juveniles. El deseo de incrementar su participación en este tipo de órganos es mayor en las chicas y entre la población de menor edad. Al 41,3% les gustaría poder hablar más de asuntos sociales y políticos y de las cosas que pasan en el mundo.

El interés hacia estos asuntos se incrementa al aumentar de la edad, caracterizando más de la mitad de las y los chicos de 15 a 17 años (53%).

Es interesante notar cómo los que manifiestan un mayor deseo de participar más o hablar más de asuntos políticos y sociales son aquellos que ya poseen una trayectoria de participación.

En cuanto al derecho de expresión, **por lo general se sienten libres de expresar sus opiniones y decir lo que piensan, especialmente cuando se encuentran con sus amistades**, aunque un poco menos NNA de origen migrante. **La mayoría siente que sus opiniones son tenidas en cuenta en casa y, aunque en menor medida, en el colegio, mientras que menos de la mitad se siente escuchado por el Ayuntamiento y cada vez menos a medida que crecen.**

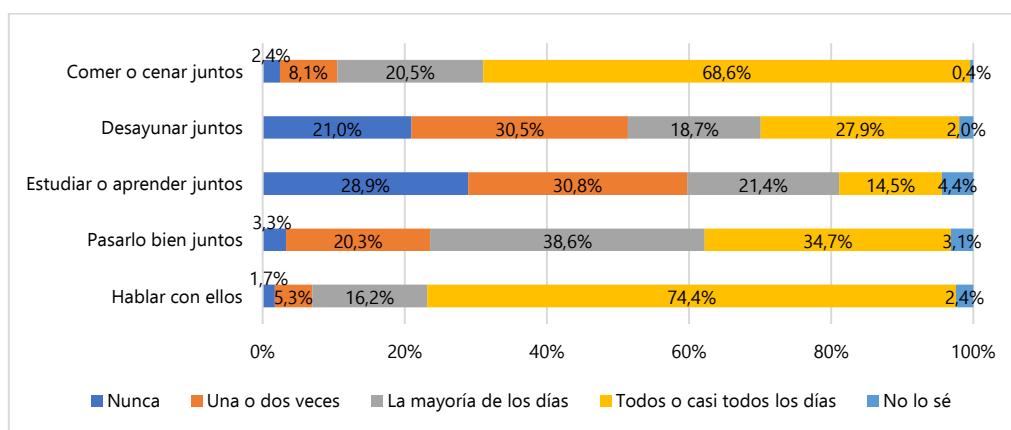
Figura 5 Interés hacia la participación. De acuerdo o muy de acuerdo, por edad.



6. SU CASA Y SU FAMILIA

Las niñas, niños y adolescentes de Rivas sienten por lo general que se les trata bien en casa y perciben el apoyo de sus familias. Más de nueve de cada diez está de acuerdo o muy de acuerdo con que las personas que les cuidan les tratan bien y que su familia está dispuesta a ayudarles en la toma de decisiones (de estos casi 8 están muy de acuerdo). Este porcentaje baja ligeramente cuando se les pregunta si consideran que sus familias les dedican suficiente tiempo y si consiguen la ayuda emocional y el apoyo que necesitan, aunque una gran mayoría (aprox. el 86%) sigue apoyando ambas afirmaciones. Bajan al 83% los que están de acuerdo (28,8%) o muy de acuerdo (53,8%) con que pueden hablar con su familia cuando lo necesitan, siendo un 7,1% los que señalan no contar con esta posibilidad.

Figura 6 ¿Cuántas veces la semana pasada hiciste las siguientes cosas con alguno de tus padres (o de las personas que cuidan de ti)?



Se quería conocer también la frecuencia con la que son objeto de algún tipo de **castigo o violencia física y verbal en casa**. Casi ocho de cada diez NNA (77,6%) declaran que durante el último curso escolar han sido castigados o castigadas alguna vez por las personas adultas con las que viven, la mayoría de manera no frecuente (muy pocas veces o de vez en cuando, en el 66,3%), mientras que un 11,2% señala haber sido castigado o castigada muchas veces o todos los días. A casi seis de cada diez les han gritado o insultado, de vez en cuando (51,6%) o de forma constante (6,5%). El castigo físico, si bien mucho menos frecuente, también está presente en los hogares. Así, más de un 30% ha recibido alguna vez una bofetada o algún golpe por parte de sus familias o personas que les cuidan en los últimos meses (un 2% con mucha frecuencia).

7. SUS AMISTADES Y SU TIEMPO LIBRE

7.1. Las amistades

Más del 93% de los y las encuestadas opina que sus amistades normalmente son amables con ellos/as y cerca del 90% opina que de necesitar la ayuda de sus amistades podría obtenerla fácilmente aunque este porcentaje baja a partir de los 15 años y especialmente entre los que viven en hogares de origen migrante.

7.2 El tiempo libre

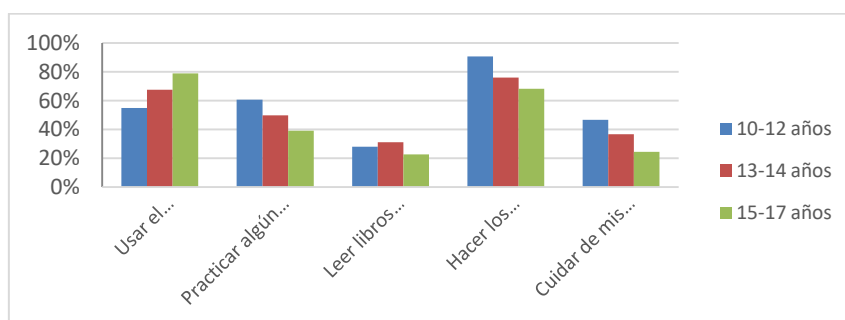
Realizar las tareas y los deberes escolares y usar aparatos electrónicos por diversión son las actividades más frecuentes.

Otras actividades que realizan con cierta frecuencia incluyen el deporte o ejercicio físico y las tareas domésticas. Leer libros o realizar hobbies como pintar, escribir o tocar un instrumento, son actividades que realizan con mucha menor frecuencia.

Finalmente, la participación en actividades musicales y teatrales organizadas es bastante limitada, así como la participación en actividades asociativas, benéficas o de voluntariado.

Existen algunas **diferencias en función del sexo**. En particular, mientras los chicos practican deporte o hacen ejercicio físico con mayor frecuencia respecto a las chicas (aproximadamente el 64% lo hace a diario frente al 44% de las chicas), ellas se dedican más a la lectura (34% frente al 20%) y algo más a los hobbies o a hacer los deberes. **Las diferencias en función de la edad son algo más marcadas**. En particular, **a medida que crecen, chicos y chicas usan más los aparatos electrónicos para jugar y comunicar entre ellos y ellas** (los que hacen un uso diario pasan del 55% al 79% aproximadamente), **mientras que disminuye la frecuencia con la que practican algún deporte o ejercicio físico** (del 61% al 39% aproximadamente) o hacen los deberes (del 91% al 68%).

Figura 7 Actividades realizadas en el tiempo libre todos o casi todos los días. Diferencias en función de la edad.



Cuando se les ha preguntado si sentían que el COVID-19 les había limitado en su día a día impidiéndoles hacer las cosas que les gusta hacer en su tiempo libre y que antes podían hacer, casi seis de cada diez han contestado que sí.

8. SU COLEGIO O INSTITUTO. PERCEPCIONES Y VIVENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Aproximadamente la mitad de los niños, niñas y adolescentes de Rivas de entre 10 y 17 años acude al colegio o instituto en vehículo privado (46,9%), mientras que más de cuatro de cada diez acuden a la escuela andando y menos de uno de cada diez (9,8%) usa el transporte público.

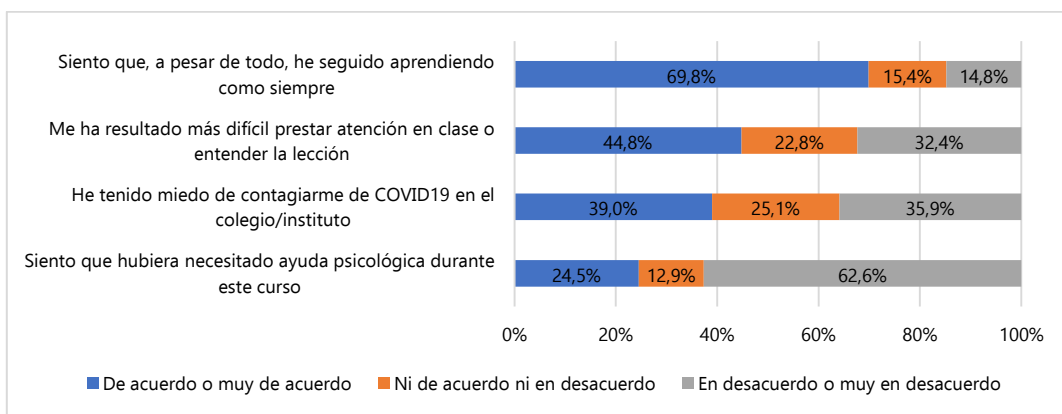
Aproximadamente el 80% de las y los estudiantes de Rivas se siente protegido/a en su colegio o instituto (está "muy de acuerdo" el 36,7% y "de acuerdo" el 42,6%). Casi nueve de cada diez opinan que en el colegio/instituto sus compañeras/os iguales y el profesorado les tratan bien.

En cambio, la infancia y adolescencia se muestra más crítica y desconfiada respecto de la utilidad de la instrucción que reciben, ya que **menos del 60% cree que en el colegio/instituto aprende las cosas que necesita en su vida, frente al 18,2% que opina lo contrario y al 22,4% que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo**. Al mismo tiempo, **se muestran claramente descontentos con las tareas y deberes escolares que le manda el colegio fuera del horario escolar, que son excesivas para aproximadamente el 43% de estudiantes**, mientras que no lo son para el 25,8% (el restante 31,3% no están ni desacuerdo ni en desacuerdo).

Las percepciones y vivencias expresadas por las y los estudiantes respecto al entorno escolar se hacen más críticas y negativas a medidas que crecen, particularmente a partir de los 13 años. Al mismo tiempo aumenta el porcentaje de los que consideran excesivos los deberes y las tareas y cae drásticamente el porcentaje de los que consideran útil y necesario lo que aprenden en la escuela.

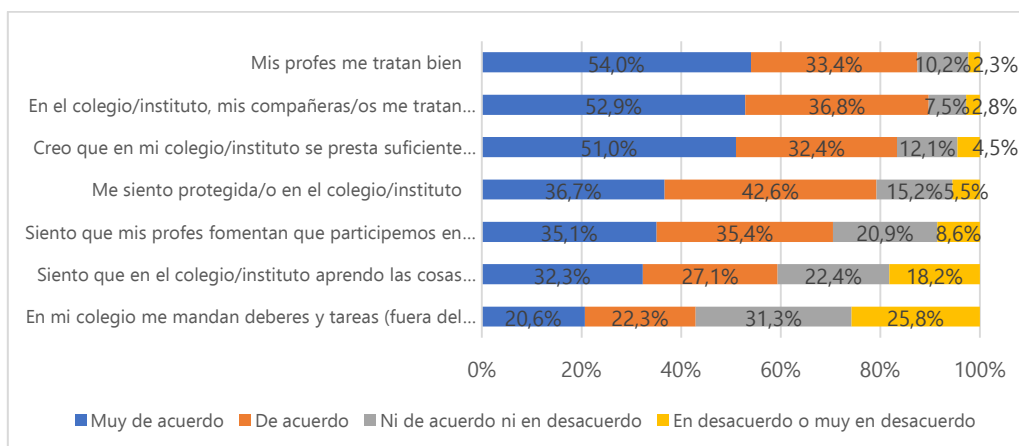
En cuanto a los efectos de la pandemia sobre el curso escolar. La mayoría de las personas estudiantes opina que, a pesar de todo, la pandemia no ha afectado mucho a la didáctica y a su nivel de aprendizaje. Al mismo tiempo, casi el 45% está de acuerdo que durante la pandemia le ha sido más difícil prestar atención en clase o entender la lección. El 39% declara haber tenido miedo a contagiarse de COVID-19 en el colegio/instituto mientras que un porcentaje muy parecido (el 36%) dice claramente que no ha tenido miedo al contagio en clase (algo más del 25% no lo tiene claro). Finalmente, **casi uno de cada cuatro personas estudiantes siente que hubiera necesitado ayuda psicológica durante el último curso escolar**.

Figura 8 Efectos de la pandemia de COVID-19 sobre el curso escolar.



Las chicas han estado más preocupadas de contagiarse en la escuela en el último curso (aproximadamente el 43% frente al 35% de los chicos), y expresan en mucha mayor medida que los chicos la necesidad de recibir una ayuda psicológica durante la época de la pandemia. La demanda de este tipo de ayuda es máxima entre la población adolescente.

Figura 9 Percepciones y vivencias en el contexto escolar.



9. SU SALUD Y SUS HÁBITOS

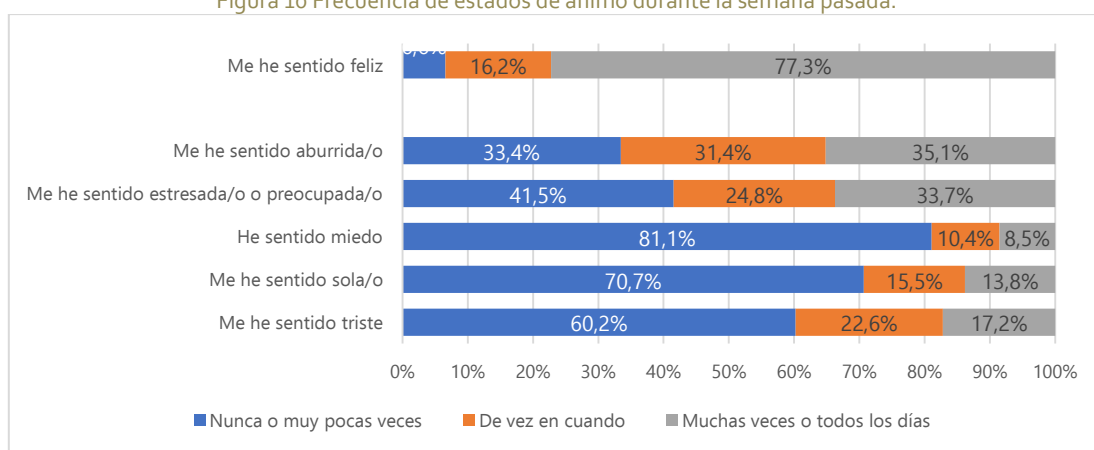
9.1. La salud física y emocional

Más de nueve de cada diez NNA ripenses valora positivamente su estado de salud. La valoración que hacen de su estado de salud en general es mejor en los chicos que en las chicas y empeora a medida que aumenta la edad. Finalmente, existe una diferencia significativa entre la valoración que hacen niños, niñas y adolescentes que viven en hogares de origen migrante, puesto que solo el 60,4% de estos valora su estado de salud como muy bueno o excelente, frente al 73,2% entre la población no migrante.

Cuando se les pregunta si y con qué frecuencia han experimentado determinados sentimientos o estados de ánimo en la semana anterior, el 77,3% declara haberse sentido feliz “muchas veces” o “todos los días”; al mismo tiempo, casi un 40% se ha sentido, y más del 29% se ha sentido solo/a alguna vez .

Con mayor frecuencia han sentido estrés y preocupación siendo el 58,5 los que han experimentado esta sensación en la última semana, mientras que el sentimiento más común ha sido el aburrimiento, experimentado alguna vez por el 66,5%.

Figura 10 Frecuencia de estados de ánimo durante la semana pasada.



Tristeza, soledad, miedo y estrés o preocupación son más frecuentes entre las chicas y todas ellas aumentan con la edad, y más entre las chicas.

Todos estos sentimientos también los experimentan más los niños, niñas y adolescentes que viven en hogares de origen extranjero que, como se ha dicho, experimentan mayormente condiciones de desigualdad socioeconómica que impactan en su bienestar y calidad de vida.

Finalmente, **en el barrio Este**, cuya muestra se caracteriza por una mayor representación de adolescentes (15-17 años) de origen migrante, hay una mayor frecuencia de algunos estados de ánimos negativos respecto al barrio Centro, siendo significativamente mayor en el caso de la soledad y la tristeza.

Mientras que la mayoría no cree que el Covid-19 haya impactado negativamente en su estado de salud, son más los que sienten que la pandemia ha tenido un impacto negativo en su estado de ánimo, especialmente entre las chicas.

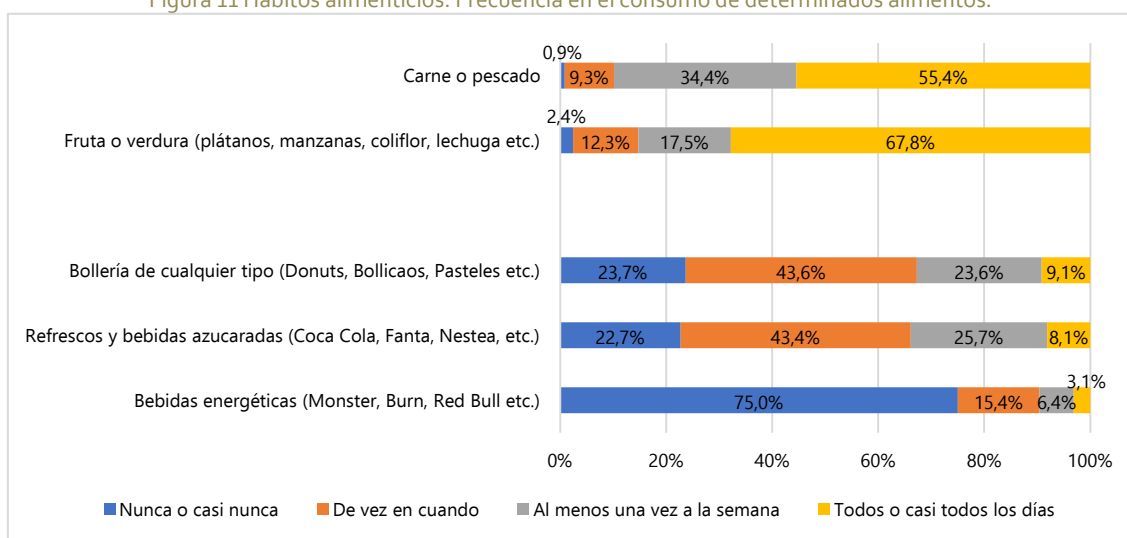
También se les ha preguntado cuánto les preocupa que su salud o la de sus familiares se vea afectada por el Covid-19. Más del 90% está preocupado o muy preocupado por la salud de sus abuelos/as y el 85% por la de sus padres o hermanos/as, mientras que baja el 64,2% en el caso de la preocupación por su propia salud.

9.2 Los hábitos

En cuanto a los hábitos alimenticios, aproximadamente el 75% acostumbra a desayunar (algo más de un vaso de leche) siempre (53,4%) o la mayoría de los días (21,3%) entre semana. El 67,8% declara comer fruta o verdura a diario o casi, mientras que el 55,4% come carne o pescado a diario o casi. En cambio, el consumo de bollería o refrescos es generalmente limitado. En general, las chicas consumen menos refrescos y bebidas energéticas que los chicos, y comen más a menudo fruta y verdura, mientras que **los hábitos alimenticios parecen empeorar con la edad, ya que aumenta el consumo de bebidas energéticas y disminuye el de fruta y verdura.**

El 17,1% de los y las adolescentes de 15 a 17 años declara haber fumado tabaco alguna vez en el último mes, siendo casi el 10% los y las que fuman a diario, y aproximadamente el 30% ha bebido alcohol, la mayoría de ellos y ellas de forma esporádica.

Figura 11 Hábitos alimenticios. Frecuencia en el consumo de determinados alimentos.



10. LA IMPORTANCIA DE SENTIRSE UNA PERSONA SEGURA Y PROTEGIDA

El espacio donde más protegidas/os se sienten las niñas y los niños de Rivas es su casa, que el 93% califica como un espacio seguro. **Un porcentaje que disminuye notablemente cuando se explora sobre diferentes espacios públicos (plazas, calles, internet o transporte público) donde la percepción sobre su seguridad desciende de forma clara.**

El **colegio**, entorno donde transcurre la mayor parte de sus vidas, es un espacio seguro para siete de cada diez. **El entorno digital y particularmente el mundo de las redes sociales** e internet también están entre los espacios donde menos seguros y seguras se sienten. Más del 33% declara que alguna vez, navegando en Internet, se ha encontrado sin querer con algún contenido desagradable que les ha disgustado o les ha hecho sentirse mal, mientras que, entre los que sí usan las redes sociales, aproximadamente una persona de cada cuatro ha recibido mensajes ofensivos o amenazante alguna vez (20,3%) o muchas veces (3,8%). Finalmente, el 8% declara haber quedado alguna vez en la calle con alguna persona desconocida con la que había contactado por Internet.

El acceso y la frecuencia en el uso de las redes sociales varía mucho en función de la edad. A la vez que aumenta la frecuencia en el uso del medio digital, aumenta también la exposición a algunos riesgos o formas de violencia legadas a este espacio virtual.

Figura 12 Uso de las redes sociales, en función del sexo y la edad.

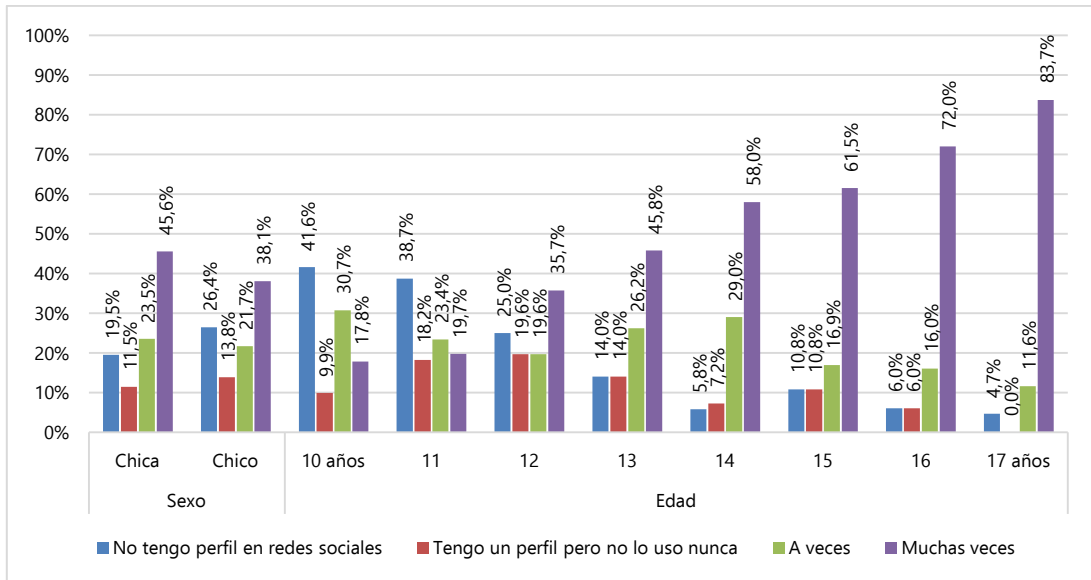
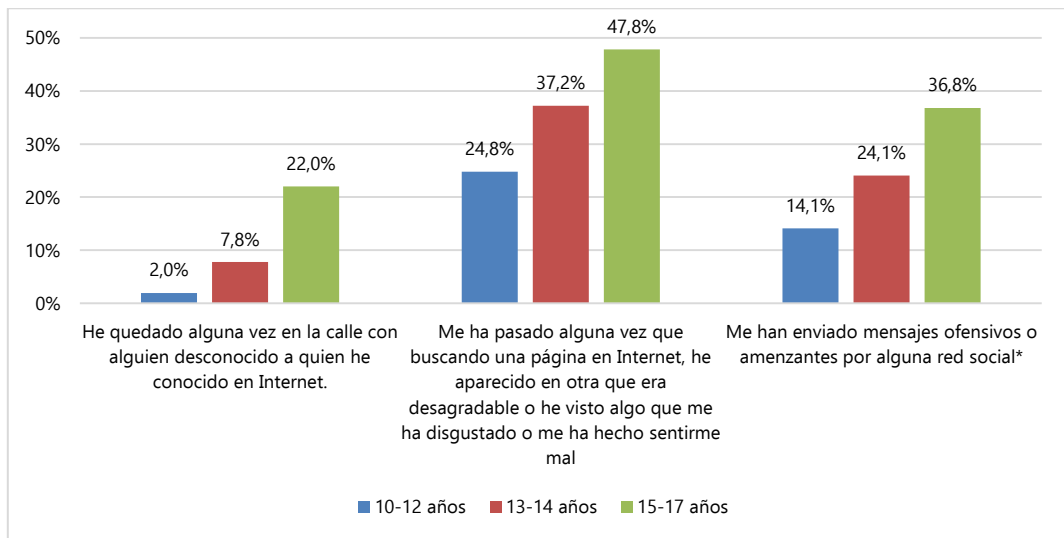


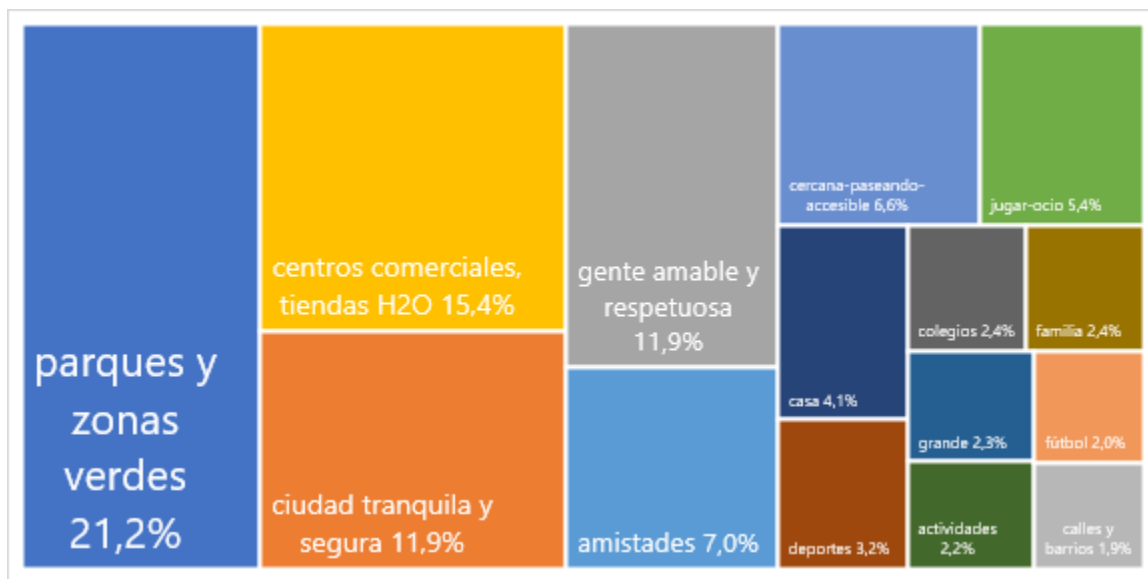
Figura 13 ¿Con qué frecuencia te han pasado estas cosas? % que contesta "a veces" o "muchas veces", por edad.



11. SOBRE RIVAS VACIAMADRID

11.1. Lo que más les gusta⁷

Figura 14 Distribución de las palabras más frecuentes con respecto a lo que más les gusta de Rivas.



Fuente: elaboración propia a partir de las frecuencias obtenidas mediante el software Atlas.ti.

Una vez organizadas sus respuestas en diferentes categorías, su percepción de que lo que más les gusta de Rivas es que es **una ciudad con amplias y suficientes zonas verdes**, destacando además que viven en un entorno que perciben **con buen ambiente y tranquilo**, y **la propia "gente de Rivas" (en sus palabras) es lo que más les gusta de su ciudad**. Le siguen a ello **las instalaciones deportivas** (que no valoran por igual chicas que chicos), los centros comerciales y sus amistades.

Las respuestas de los NNA que se concentra en señalar su satisfacción con los **espacios verdes, parques y arboledas, y disfrutar de la naturaleza**. Señalan también su agrado con lo que consideran su percepción de Rivas como una **ciudad tranquila, de buen ambiente y segura** (de forma más clara en el caso de las chicas), **recalcando especialmente el respeto y la amabilidad de su gente, transitar por las calles, incluso la tranquilidad a la hora de concentrarse en sus estudios**.

11.2 Lo que no les gusta o lo que más les preocupa⁸

En sintonía con las respuestas del apartado anterior, de las principales respuestas obtenidas, y organizando sus respuestas en diferentes categorías, encontramos que lo que más **les preocupa es la inseguridad, principalmente en las calles y en algunas zonas de Rivas**; un elemento que está en relación con el valor que anteriormente han otorgado a disfrutar de un buen ambiente y de tranquilidad. **En la misma lógica, hay también una evidente inquietud con respecto a la contaminación y el cuidado de las zonas verdes**.

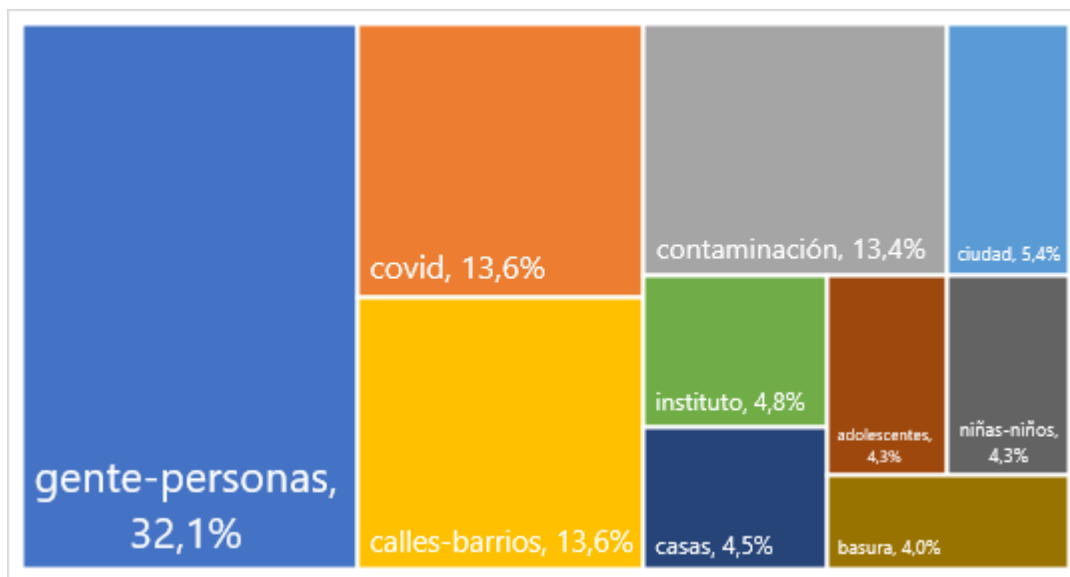
Debido a su alta sensibilidad de valorar vivir en una ciudad con tantas zonas verdes, ahora les preocupa no solo lo que perciben como una falta de atención municipal sino el descuido de la población en su conjunto. La contaminación es mencionada de forma frecuente, así como la presencia de suciedad, la alta aglomeración de automóviles o la presencia de basura en las calles, todos ellos una clara expresión de su deseo de vivir en una ciudad que cuida de su entorno. **Y finalmente, dado que**

⁷ Ahora te pedimos que pienses en tu vida en Rivas, en las cosas que haces o que te gustaría hacer aquí. ¿Qué es lo que más te gusta de la ciudad? Puedes señalar todo lo que creas importante. (P44).

⁸ Pensando en la vida en Rivas, ¿qué es lo que no te gusta o que más te preocupa en la actualidad? Puedes señalar todo lo que creas importante. (P45).

valoran en alta estima la tranquilidad de Rivas, les preocupa las posibles consecuencias en relación con el crecimiento de esta.

Figura 15 Distribución de las palabras más frecuentes con respecto a lo que más les preocupa de Rivas.



Fuente: elaboración propia a partir de las frecuencias obtenidas mediante el software Atlas.ti.

11.3 Su barrio y las acciones prioritarias

Los NNA de Rivas valoran positivamente los espacios para el ocio y el tiempo libre y las instalaciones deportivas, aunque consideran necesario seguir ampliando y mejorando dichos espacios, también en términos de accesibilidad para chicos y chicas con distintas capacidades.

Muestran una elevada satisfacción con las instalaciones deportivas municipales. Así, el 74,3% opina que en la zona donde vive hay buenas instalaciones deportivas para chicas y chicos de su edad, mientras que poco más de dos de cada diez (21,5%) cree que sea necesario mejorarlas.

En general valoran positivamente la seguridad y el estado de las calles de sus barrios, aunque muestran una cierta preocupación por el ruido, la contaminación y el tráfico, a la vez que piden ampliar las zonas verdes y poner en marcha acciones para fomentar el respeto del medioambiente.

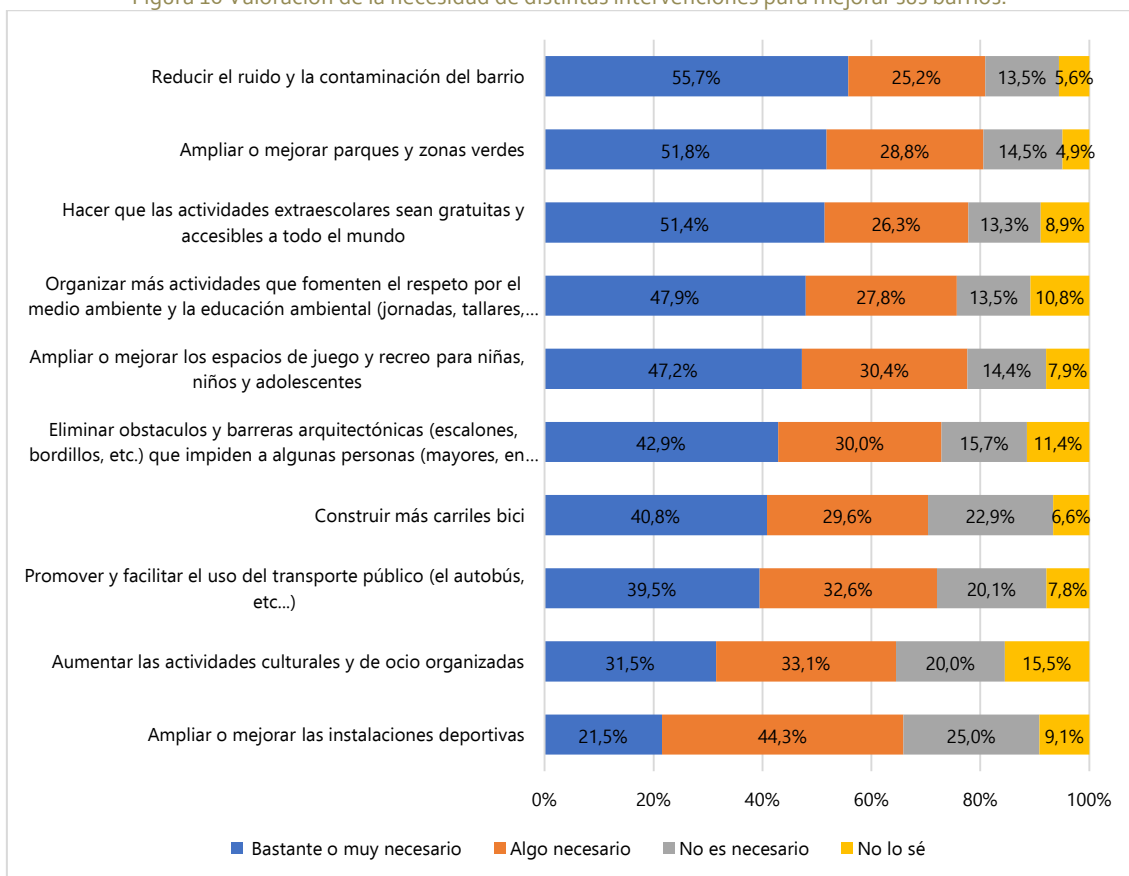
Existen algunas diferencias significativas en función del sexo y la edad que merece la pena evidenciar. Así, las chicas parecen más preocupadas por la contaminación del aire, a la vez que defiende más la necesidad de reducir el ruido y la contaminación en su barrio (aproximadamente un 60% lo ve necesario frente al 50% de los chicos) y organizar actividades que fomenten el respeto del medio ambiente y la educación ambiental. Mientras los chicos defienden más la necesidad de ampliar y mejorar las instalaciones deportivas.

Finalmente, las chicas son algo más críticas respecto a la accesibilidad de los espacios y actividades de ocio y tiempo libre y afirman con más fuerza la necesidad de eliminar los obstáculos de tipo físico y económicos.

Respecto a la edad, en general el juicio de los chicos y las chicas respecto de los espacios y las actividades culturales y de ocio empeora en el grupo de mayor edad respecto a la población de menor edad. Al revés, los niños y niñas más mayores, de 15 y más años, muestran más satisfacción con el estado de las calles (el 61,2% las considera limpias y en buen estado frente al 49% de los de 10 a 12 años) y menos preocupados por la contaminación del aire (les preocupa al 25% frente al 43,5% de la ciudadanía más pequeña).

Respecto a la movilidad urbana, a medida que crecen los chicos y las chicas apuntan cada vez más a la necesidad de promover y facilitar el uso del transporte público.

Figura 16 Valoración de la necesidad de distintas intervenciones para mejorar sus barrios.

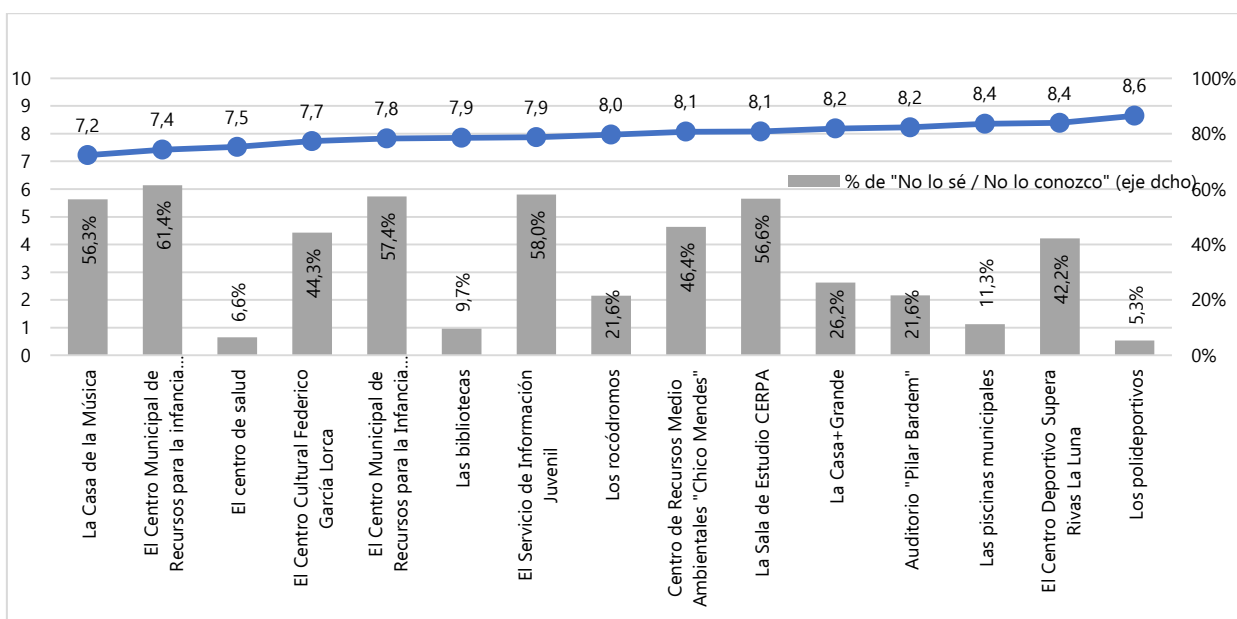


11.4 Los recursos municipales específicos para la infancia y la adolescencia

Claramente **no todos los recursos son conocidos y frecuentados por NNA de la misma forma**, y merece la pena destacar que **muchos de ellos y ellas registran un nivel muy elevado de no respuesta (contestan “no lo sé/no lo conozco”) que indican que el niño o la niña no los conoce o en cualquier caso no lo suficiente como para valorarlos.**

En general **las chicas atribuyen una puntuación mayor que los chicos a la mayoría de los recursos municipales** propuestos. Las diferencias más significativas se observan en función de la edad. En general, **las niñas y niños más pequeños atribuyen una puntuación más alta a todos los recursos evaluados**, confirmando el mayor *optimismo vital* en la población más joven que se traduce en la expresión de niveles más altos de satisfacción con todos los aspectos de su vida.

Figura 17 Valoración de los principales recursos municipales para la infancia y la adolescencia (puntuación media, eje izquierdo) y porcentaje de abstenciones/desconocimiento (eje derecho).

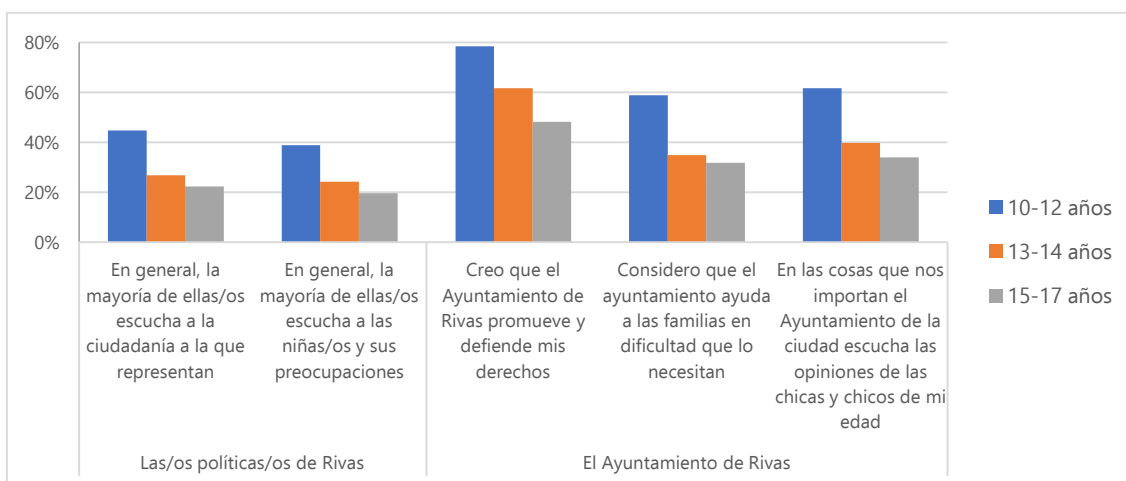


11.5 El apoyo y la escucha por parte de las instituciones locales

Dos de cada tres niños, niñas y adolescentes de Rivas creen que el Ayuntamiento promueve y defiende sus derechos, y casi la mitad considera que el Ayuntamiento ayuda a las familias en dificultad. Al mismo tiempo, se sienten menos escuchados y tenidos en cuenta por el Ayuntamiento que en casa por sus familias o en el colegio por su profesorado, y mucho menos por parte de las y los políticos locales.

Las personas a partir de los 13 años, y especialmente las de mayor edad, tienen una actitud más crítica hacia la disposición de las instituciones y los y las políticos/as locales para escuchar y ayudar a la ciudadanía y a la población infantil.¹

Figura 18. Percepción del nivel de escucha y apoyo por parte del Ayuntamiento y de las/os políticas/os de Rivas, en función de la edad.



12. Sueños, Miedos, Alegrías y Tristezas (SMAT)⁹

Para finalizar, 51 chicas y chicos participaron en los talleres diseñados para realizar la dinámica del SMAT. En la siguiente tabla se puede ver un resumen comparado de los resultados obtenidos producto del trabajo de sistematización de los principales temas de su interés y contrastando todos los SMAT recogidos, tanto de las y los pequeños como de las y los adolescentes. Como se puede ver en la tabla, los temas que ocupan y preocupan a la población menor de 18 años, varían notablemente en función de la edad, si bien comparten algunas inquietudes comunes tales como: situaciones de violencia y ser reconocidos y reconocidas (motivos de tristeza), el cumplimiento de sus derechos (entre los sueños), su preocupación por el machismo (señalados en tristezas), el ámbito educativo (tanto en miedos como en alegrías), la Covid-19 (que aparece en las tristezas y miedos) y el Foro de Rivas (en ambos casos, entre las alegrías).

Figura 19 Síntesis de las principales categorías en los cuatro ejes del SMAT por grupos de edad.

Tristezas		Alegrías	
Niñas y niños	Adolescentes	Niñas y niños	Adolescentes
<ul style="list-style-type: none"> • Vivir situaciones de violencia. • Clases, deberes y exámenes. • Machismo/discriminación. • Problemas de salud y Covid-19. • Temas relacionados con la familia. • Relaciones entre amigas/os. 	<ul style="list-style-type: none"> • No sentirse valorado. • Estrés académico. • Presión social. • Discriminación-Machismo-Adultocentrismo. • Transitar por las calles. • La sociedad y los políticos. • Mal ambiente en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfrutar del tiempo libre. • Estar en familia. • Estar con amigas/os. • El colegio. • El Foro de Rivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse bien. • Actividades de ocio. • El instituto. • El Foro de Rivas. • Amigos/as y familia. • No discriminación-Igualdad.
Miedos		Sueños	
Niñas y niños	Adolescentes	Niñas y niños	Adolescentes
<ul style="list-style-type: none"> • Oscuridad / Quedarse sola/o. • Personas que puedan hacernos daño • Animales. • Situaciones en el colegio. • Pase algo a la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirse mal. • Presión social. • COVID. • Transitar por las calles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser millonario/a famoso/a. • Crecer profesionalmente. • Derechos y medio ambiente. • Ser feliz y que familia esté bien • Que exista la magia y los superpoderes 	<ul style="list-style-type: none"> • Metas personales y proyectos de vida. • Otra forma de educación. • Derechos.

⁹ El SMAT se trata de un dispositivo de investigación diseñado y usado en otras investigaciones con niños y niñas, en formato de taller. Para conocer más detalles sobre esta técnica, consultar: Martínez Muñoz, M. Urbina, J. y Mendoza, R. (2011). *Ser niño y Ser niña. Diagnóstico participativo en primera infancia desde un enfoque de derechos en dos caseríos de la ribera del río Itaya*. Belén, Iquitos-Perú. Lima, INFANT-Bernard van Leer Foundation. Y Martínez Muñoz, M. (Coord.) Cabrerizo Sanz, L.; et al. (2016) *Te quedarás en la oscuridad. Desahucios, familias e infancia desde un enfoque de derechos*. Enclave de Evaluación, PAH Madrid y Qiteria.

**RIVAS
VACIAMADRID**



Coordinación: Concejalía de Educación, Infancia y Juventud. Lorena Chamizo y Vanesa Seguro.

Diagnóstico realizado por: [Enclave de Evaluación](#). Marta Martínez Muñoz (coord.), Armando Bello y Gabriela Velásquez Crespo.

Equipo de educadores/as en Trabajo de Campo: Mario Aragón, María Laínez, Ana Lamata, Marta Martínez, Lucía Muñiz, Paula Pernas, Vanesa Seguro y Gabriela Velásquez.

Fotografías: Mar Martínez.

Todas las fotografías cuentan con el consentimiento informado de las niñas, niños y adolescentes participantes en los talleres realizados *ad hoc* para el presente Diagnóstico.